

Студијски програм/студијски програми: Основне струковне студије здравствене неге			
Врста и ниво студија: основне струковне студије – студије првог степена			
Назив предмета: Здравствена нега лица са посебним потребама (32.ЗН.ЛПП)			
Наставник: Веселиновић М. Мила, Голубовић С. Шпела, Миланков Ј. Весела, Славковић З. Санела, Тамаш М. Даниела, Шкрбић Р. Рената			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: -			
Циљ предмета Упознавање студената струковних студија здравствене неге о узроцима, преваленци, инциденци, видовима, нивоима, начину испољавања и последицама сметњи у развоју / инвалидитета. Усвајање знања неопходних за спровођење општих и специфичних поступака у оквиру здравствене неге лица са сметњама у развоју / инвалидитетом. Стицање знања и вештина у области саветовања, које омогућава активно учешће у стручном тиму за помоћ деци и одраслима са сметњама у развоју / инвалидитетом и њиховим породицама.			
Исход предмета Исход предмета је стицање основних знања о начинима, методама и значају опсервације и процене способности и функционисања деце са сметњама у развоју и одраслих особа са инвалидитетом. Познавање примене плана и програма рада у оквиру здравствене неге деце са сметњама у развоју и одраслих особа са инвалидитетом као и начин израде плана и програма. Овладавање практичним знањима која ће представљати основу за примену инструмената за процену стања деце са сметњама у развоју и одраслих особа са инвалидитетом у оквиру здравствене неге и примену процедура здравствене неге код деце са сметњама у развоју и одраслих особа са инвалидитетом.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> - Деца са сметњама у развоју и одрасле особе са инвалидитетом–дефинисање популације (терминологија, класификација, узроци, преваленца). Психофизичке могућности и специфичности функционисања ове популације. Ометеност током животног доба. - Законска регулатива и класификације (Домаћи прописи, Међународна класификација функционисања, онеспособљености и здравља). Примарне и секундарне последице ометености. Нега новорођенчета са посебним потребама. - Специфичности здравствене неге детета са посебним потребама у установама за социјално збрињавање. - Специфичности здравствене неге детета са оштећењем вида. - Специфичности здравствене неге детета са интелектуалним дефицитом и удруженим обољењима. - Примена процеса здравствене неге у здравствено васпитном раду са децом са поремећајима у понашању. - Улога струковне медицинске сестре у процесу васпитања деце са посебним потребама у социјалним установама и вртићима, инклузија деце са посебним потребама у систем редовног школовања. - Улога струковне медицинске сестре у процесу социјализације деце са посебним потребама. - Сарадња струковне медицинске сестре са психо-социо-педагошким установама и специјалним педагогом у погледу здравствене неге и васпитно образовног процеса. - Опште и специфичне стратегије у раду са лицима (деца и одрасли) са сметњама у развоју/инвалидитетом, проблеми и баријере. - Сарадња струковне медицинске сестре са стручњацима и породицом - тимски рад. - Улога струковне медицинске сестре у саветовању. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> - Процес здравствене неге: индивидуална процена; израда протокола, анализа и интерпретација добијених података у раду са лицима са сметњама у развоју/инвалидитетом. - Анализа законских регулатива. - Посета студената струковних студија здравствене неге установама здравствене и социјалне заштите као и образовним установама и сагледавање положаја деце са сметњама у развоју и одраслих особа са инвалидитетом у свим системима.			
Литература <i>Обавезна</i> 1. Боковић Д., Милутиновић Д. (2011) Основи педијатријске неге. Универзитет Источно Сарајево, Медицински факултет Фоча. <i>Допунска</i> 1. Eddy. L.L. (2013) Caring for Children with Special Healthcare Needs and Their Families: A Handbook for Healthcare Professionals. Wiley-Blackwell Lewis, V. (2002). Development and Disability. NY: John Wiley & Sons.			
Број часова активне наставе			Остали часови:
Предавања: 15	Вежбе: 30	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе: предавања, вежба, самосталан рад студента, рад у малим групама по ПБЛ методи на задатом			

примеру; самосталан рад у наставним базама			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	60
практична настава	10	усмени испт	
колоквијум-и	20	
семинар-и			